
Magister profesor nemščine in .../magistrica profesorica nemščine in ...

Izbrane kvalifikacije

doktor znanosti/doktorica znanosti s področja fizike 

Ime kvalifikacije

Magister profesor nemščine in .../magistrica profesorica nemščine
in ...

Tip kvalifikacije

Diploma druge stopnje

Vrsta kvalifikacije

Izobrazba

Vrsta izobraževanja

Magistrsko izobraževanje

Trajanje izobraževanja

2 leti

Kreditne točke

120 kreditnih točk

Vstopni pogoji

- Zaključen prvostopenjski dvodisciplinarni univerzitetni študijski program istih disciplin ali
- zaključen kateri koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT ali
- zaključen visokošolski strokovni študijski program po starem programu, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT.

ISCED področje

ISCED področje
Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

ISCED podpodročje

isced podpodročje izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Raven kvalifikacije

SOK 8
EOK 7
Druga stopnja

Učni izidi

Imetnik/imetnica kvalifikacije je usposobljen/-a za:
(splošne kompetence)

- logično in abstraktno analiziranje, sintetiziranje in vrednotenje,
- poglobljeno izražanje znanj z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in njihovo kritično vrednotenje,
- kompetentno prenašanje intra- in interdisciplinarnih znanj v prakso,
- samostojno poglobljanje in izpopolnjevanje ter povezovanje pridobljenih znanj in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji,
- kontekstualiziranje in samostojno nadgrajevanje informacij,
- prenašanje svojih znanj in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja),
- reševanje problemov, konfliktnih situacij in delovnih nalog intra- in interdisciplinarno,
- timsko reševanje problemov,
- organiziranje in vodenje strokovnih skupin,
- (samo)evalvacijo in (samo)ocenjevanje ter kritično in celostno razmišljanje,
- samostojno iskanje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja na strokovnih in znanstvenih področjih,
- strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij,
- zagotavljanje kvalitete lastnega dela ter zviševanje standardov kakovosti v delovnem okolju,
- preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način,
- ustrezno povezovanje ciljev učnih načrtov, vsebin, načinov učenja in razvoja učencev pri uresničevanju šolskega kurikulumu,
- učinkovito načrtovanje, organiziranje in izvajanje učnih aktivnosti,
- obvladanje principov raziskovanja na pedagoškem področju ter njihovo uporabo pri izboljševanju

učenja in poučevanja,

- spodbujanje aktivnega in neodvisnega učenja, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje,
- spodbujanje sodelovalnega učenja, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah,
- ustrezno uporabo različnih načinov spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije,
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti,
- seznanjanje staršev in drugih odgovornih oseb o napredku učencev,
- učinkovito komuniciranje z učenci in razvoj pozitivnih odnosov z njimi,
- oblikovanje spodbudnega učnega okolja in skupnosti učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne,
- oblikovanje jasnih pravil za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev,
- uspešno soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporabo ustreznih strategij za njihovo reševanje,
- dajanje enakih možnosti vsem učencem in prilagajanje dela njihovim individualnim posebnostim,
- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami, njihovih močnih in šibkih področij, prilagajanje dela njihovim zmožnostim in po potrebi sodelovanje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,
- razvijati pozitiven odnos do učencev, kazati spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča,
- pri svojem delu upoštevati etična načela in zakonska določila,
- kazati in spodbujati pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev,
- učinkovito komuniciranje in sodelovanje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- sodelovanje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli,
- vključevanje in sodelovanje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja,
- načrtovanje, spremljanje, vrednotenje in urnavo lastnega profesionalnega razvoja,
- uporabo ustreznih metod za motiviranje učencev in razvoj strategij, ki omogočajo vseživljenjsko učenje,
- spodbujanje prožnosti in vztrajnosti pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnosti samovrednotenja pri učencih,
- pri delu uporabljati informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvijati informacijsko pismenost,
- pri učencih razvijati komunikacijske in socialne veščine,

(predmetnospecifične kompetence)

- razumevanje, govorjenje in pisanje standardnega nemškega jezika na stopnji C1+,
- jezik razumeti kot medij in rezultat simbolne interakcije, prepoznavati njegove kognitivne, emocionalne, kreativne, socialne, referenčne in metajezikovne funkcije in ga temu primerno uporabljati,
- obvladovanje sodobnih teorij in teoretičnih modelov poučevanja tujega jezika ter njihovo kritično vrednotenje,
- prepoznavanje posebnosti jezika, literature in kulture dežel nemškega govornega področja ter njihovo primerjanje s posebnostmi slovenskega jezika, literature in kulture,
- pri učencih razvijati poglobljen odnos do razlik med nemško govorečimi deželami ter njihovimi kulturami,
- kompetentno odzivanje na strokovna in literarna besedila ter na besedila s področja didaktike poučevanja in učenja tujega jezika,
- svoje strokovno in splošno znanje ubesediti v ustrezni jezikovni obliki in ga prilagajati različnim stopnjam poučevanja pri pouku nemščine,
- obvladovanje repertoarja šolskega jezika, ki je izraz partnerskega učenja in spodbuja k

medkulturnemu učenju,

- razumevanje in ustrezno posredovanje jezikovnih, literarnih in kulturnih pojavov in procesov pri pouku nemškega jezika,
- preoblikovanje strokovno-predmetnih vsebin v izobraževalni proces pouka nemščine,
- poznavanje pedagoške teorije in didaktičnih zakonitosti poučevanja tujega jezika,
- obvladanje temeljnih načel in postopkov za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa,
- poznavanje temeljnih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja ter učnih načrtov za nemščino,
- ustrezno povezovanje ciljev učnih načrtov, vsebin, učnih pristopov in razvoja učencev pri razvijanju šolskega kurikula za pouk nemščine,
- spodbujanje medpredmetnega povezovanja,
- uporabo interaktivnih učnih metod in sodelovalnega skupinskega dela,
- spodbujanje projektnega in raziskovalnega dela pri pouku nemščine na nacionalnem in mednarodnem nivoju,
- pri pouku nemščine uporabljati IKT in pri učencih razvijati informacijsko pismenost v skladu s predmetom,
- oblikovanje spodbudnega učnega okolja za učenje nemščine,
- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami pri učenju tujega jezika in prilagajanje metod, oblik in strategij poučevanja in učenja tujega jezika posameznikom,
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev na področju usvajanja strategij učenja nemščine ter razvijanje vseh štirih jezikovnih zmožnosti.

Ocenjevanje in zaključevanje

Uspeh na izpitu se ocenjuje z ocenami: 10 (odlično); 9 (prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami); 8 (prav dobro: solidni rezultati); 7 (dobro); 6 (zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem); 5–1 (nezadostno). Kandidat uspešno opravi izpit, če dobi oceno od zadostno (6) do odlično (10).

Napredovanje

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa mora študent v celoti opraviti vse obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v skupnem obsegu 60 KT.

Prehodnost

Doktorski študijski programi 3. stopnje (SOK, raven 10)

Pogoji za pridobitev javne listine

Za dokončanje študijskega programa mora študent na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih

določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

Izvajalci kvalifikacije

Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

URL

<http://germanistika.si/sl/studij/ma-nemscina-dvopredmetni-ped/cilji-in-kompetence>
