
Magister profesor biologije/magistrica profesorica biologije

Izbrane kvalifikacije

Magister javne uprave/magistrica javne uprave 

Ime kvalifikacije

Magister profesor biologije/magistrica profesorica biologije

Tip kvalifikacije

Diploma druge stopnje

Vrsta kvalifikacije

Izobrazba

Vrsta izobraževanja

Magistrsko izobraževanje

Trajanje izobraževanja

2 leti

Kreditne točke

120 kreditnih točk

Vstopni pogoji

- Zaključen univerzitetni študijski program (1. bolonjska stopnja) s področja biologije v obsegu 180 kreditnih točk ali
- zaključen univerzitetni študijski program Biologija (nebolonjski) ali študij 2. bolonjske stopnje s področja biologije ali
- zaključen dvopredmetni pedagoški študijski program (1. bolonjska stopnja) biologija z vezavo, če kandidat dopolni manjkajoče biološko znanje s predmeti univerzitetnega študijskega programa Biologija prve stopnje; pristojna komisija določi za vsakega kandidata individualni premostitveni program v obsegu od 10 do 50 kreditnih točk po ECTS ali
- zaključen univerzitetni študijski program (1. bolonjska stopnja) z drugih strokovnih področij, če kandidat dopolni manjkajoče znanje s področja biologije s predmeti univerzitetnega študijskega programa Biologija 1. stopnje; pristojna komisija določi za vsakega kandidata individualni premostitveni program v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS glede na predznanje predhodnega študija ali
- zaključen visokošolski strokovni študijski program (1. bolonjska stopnja) z drugih strokovnih področij v obsegu 180 kreditnih točk po ECTS; pristojna komisija določi za vsakega kandidata individualni premostitveni program v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS s predmeti univerzitetnega študijskega programa Biologija 1. stopnje glede na biološka predznanja iz predhodnega študija.

ISCED področje

ISCED področje
Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

ISCED podpodročje

isced podpodročje izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Raven kvalifikacije

SOK 8
EOK 7
Druga stopnja

Učni izidi

Imetnik/imetnica kvalifikacije je usposobljen/-a za:
(splošne kompetence)

- samozaupanje, samostojnost in odgovornost pri stikih z drugimi,
- sporazumevanje,
- skupinsko delo z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti,
- premislek o različnih sistemih vrednot,
- učinkovito reševanje problemov,
- načrtovanje in upravljanje časa,
- obvladanje strategij poučevanja/učenja in različnih načinov preverjanja in ocenjevanja znanja,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter posebnosti otrok, dijakov, odraslih udeležencev izobraževanja (v nadaljnjem besedilu: učencev) za spodbujanje uspešnega učenja,
- razvijanje sposobnosti učencev za vseživljenjsko učenje,
- uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije oziroma razvijanje informacijske pismenosti pri

učencih,

- sodelovanje z drugimi delavci na šoli, drugimi šolami in institucijami ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju,
- sodelovanje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- sodelovanje na lokalni, regionalni, nacionalni, evropski in širši globalni ravni,
- posredovanje spoznanj, pridobljenih z lastnim delom, javnosti,
- zavzetje stališča razmišljujočega praktika do družbenih dogajanj na področju izobraževanja in vključevanje v javne razprave,
- samokritični premislek o lastnem delu in njegovo vrednotenje,
- izboljšanje kakovosti svojega dela z razvijanjem študijskih in raziskovalnih veščin,
- sporazumevanje, odprtost za nasvete in sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju, razvijanje in ustvarjanje znanja,
- načrtovanje lastne kariere,
- organizacijo in vodenje pedagoškega procesa ob dobrem poznavanju svojega poklica in predpisov, ki urejajo delovanje šole,
- skrb za kakovost na področjih, ki so mu zaupana,

(predmetnospecifične kompetence)

- etičen odnos do življenja in živih bitij,
- izkazovanje biološkega znanja, ki omogoča izvedbo pouka biologije in medpredmetno povezovanje,
- iskanje in kritično vrednotenje predmetno specifičnih virov znanj,
- izbiranje ustreznih učnih sredstev,
- utemeljevanje vsebine poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, razvojne stopnje učenca in konkretnih potreb posameznih učencev,
- načrtovanje lastnega raziskovalnega dela in raziskovalnega dela učencev,
- posredovanje znanja o življenju širšemu krogu ljudi,
- zavzetje stališča razmišljujočega praktika do dogajanj, kjer biološka dognanja sprožajo etične, moralne ali okoljske pomisleke (npr. genski inženiring),
- podajanje biologije s stališča znanosti in soočanje z neznanstvenimi pogledi na biološka spoznanja,
- uporabljanje naravoslovno neoporečnega jezika,
- jasno sporazumevanje v učnem (slovenskem) jeziku,
- povezovanje strokovno bioloških in pedagoško-didaktično-metodičnih znanj,
- prevajanje spoznanj z nivoja znanosti na nivo učenca,
- prevajanje ciljev učnih načrtov v pouk,
- uporabo različni oblik in metod poučevanja,
- sistematično načrtovanje, izvajanje in vrednotenje pedagoškega dela,
- spremljanje napredovanja učencev in temu primerno prilagajanje pouka,
- prepoznavanje napačnih predstav in odpravljanje le-teh,
- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja,
- prilagajanje dela učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami,
- upoštevanje kulturnih razlik med učenci,
- spodbujanje učencev k prevzemanju pobud in odgovornosti za svoje učenje,
- kritično vrednotenje svojega dela in učnega procesa,
- izpopolnjevanje svojega dela in učnega procesa na podlagi izsledkov,
- zagotavljanje urejenega in varnega učnega okolja,
- ustvarjanje in vzdrževanje delovne discipline,
- sopoučevanje in timsko poučevanje,
- ustvarjanje in spodbujanje motivacije pri učencih,
- vzpodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti učencev,
- vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa,
- vrednotenje in utemeljevanje svojega ravnanja pri delu z učenci,
- vodenje razreda kot razrednik,
- pripravljanje in izvajanje različnih tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja,

- oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja,
- evidentiranje napredovanja posameznih učencev ter dajanje ustrezne povratne informacije,
- izboljševanje pouka na podlagi preverjanja in ocenjevanja znanja,
- poznavanje slovenskega šolskega sistema in njegovega razvoja,
- poznavanje nekaterih uspešnih šolskih sistemov,
- vključevanje v šolske dejavnosti,
- poznavanje virov strokovne pomoči na šoli in njihovo uporabo,
- vodenje predpisane šolske dokumentacije,
- sodelovanje pri delu in upravljanju šole ter komuniciranje z drugimi učitelji in starši,
- izvajanje zakonskih in administrativnih obveznosti na šoli,
- načrtovanje in vrednotenje svojega profesionalnega napredka.

Ocenjevanje in zaključevanje

Uspeh na izpitu se ocenjuje z ocenami: 10 (odlično); 9 (prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami); 8 (prav dobro: solidni rezultati); 7 (dobro); 6 (zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem); 5–1 (nezadostno). Kandidat uspešno opravi izpit, če dobi oceno od zadostno (6) do odlično (10).

Napredovanje

Študent se lahko vpiše v 2. letnik, če je do izteka študijskega leta opravil najmanj 45 kreditnih točk po ECTS iz študijskih obveznosti 1. letnika.

Prehodnost

Doktorski študijski programi 3. stopnje (SOK, raven 10)

Pogoji za pridobitev javne listine

Za dokončanje študija mora študent opraviti vse s študijskim programom predpisane obveznosti.

Izvajalci kvalifikacije

Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta

URL

<https://www.bf.uni-lj.si/>
